



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE  
"M A C E D O N I O M E L L O N I"**

Viale Maria Luigia 9/A, 43125 – Parma

Tel. 0521.282239 – Fax 0521.200567

PRTD02000E@istruzione.it – info@itemelloni.edu.it

www.itemelloni.edu.it

**Esami di Stato conclusivi del corso di studi  
Anno scolastico 2023/24**



**Melloni**  
**Istituto Tecnico Economico**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2024**

(art. 17, comma 1, Dlgs 62/17 e art. 10 OM 55/24)

Classe: **5** Sezione **D**

Articolazione **SIA**

| <b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>                           |         |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>                                             | Pag. 3  |
| <b>TURN OVER DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>                          | Pag. 4  |
| <b>COMMISSARI INTERNI</b>                                                     | Pag. 4  |
| <b>OBIETTIVI TRASVERSALI</b>                                                  | Pag. 5  |
| <b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>                              | Pag. 5  |
| <b>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</b>                                             | Pag. 6  |
| <b>MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL</b>        | Pag. 7  |
| <b>ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO, A.S. 2023-2024</b>                               | Pag. 8  |
| <b>MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA</b>                                           | Pag. 9  |
| <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ASL) E PER L'ORIENTAMENTO</b>      | Pag. 10 |
| <b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>                                 | Pag. 11 |
| <b>ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI/ FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b> | Pag. 12 |
| <b>ALLEGATO 1</b> - Tabella di valutazione del comportamento                  | Pag. 13 |
| <b>ALLEGATO 2</b> - Tabella di valutazione degli apprendimenti                | Pag. 15 |

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **Fisionomia generale della classe (progressi curricolari, impegno, partecipazione)**

La classe è composta da 16 alunni, di cui 10 maschi e 6 femmine. Nel corso del triennio, il numero ha subito variazioni abbastanza sensibili a seguito di abbandoni, inserimenti e mancate promozioni, per le quali si rimanda alla tabella sottostante.

Come si evince dal successivo schema del turn over degli insegnanti, la classe non ha potuto contare in tutte le discipline su una significativa continuità didattica. Quest'ultima è venuta meno particolarmente in Economia Aziendale, dove si riscontrano tre insegnanti diverse nell'arco del triennio; più lievi sono i casi di Informatica e Laboratorio gestionale, in cui gli avvicendamenti sono stati due. Invece un caso particolare di discontinuità è costituito dagli insegnamenti di Diritto e di Economia Politica, in cui si sono avuti due cambi di docenza nel corso del triennio ma, in quest'ultimo anno, si sono succedute ben tre docenti sulla stessa cattedra.

Dal punto di vista del rendimento, la classe non si discosta molto da caratteristiche piuttosto consolidate nella generalità degli studenti, tali da determinare un rendimento sostanzialmente tripartito: c'è un piccolo gruppo che lavora bene in tutte le discipline, un altro che evidenzia qualche mancanza in alcune materie, un altro ancora caratterizzato da lacune pregresse, impegno discontinuo e, quindi, da maggiore difficoltà nell'ottenere un rendimento sufficiente. Una possibile causa del fenomeno è da riscontrarsi non solo nelle ovviamente differenti capacità personali, sia in termini di motivazione che di interesse, ma anche nella desuetudine all'esercizio domestico, che forse è stato il vero punto critico nodale che ha caratterizzato la preparazione complessiva.

Occorre tuttavia sottolineare che nell'ultimo periodo dell'ultimo anno, l'impegno individuale è complessivamente aumentato soprattutto in alcune materie, consentendo di raggiungere in modo adeguato gli obiettivi disciplinari necessari per l'ammissione all'esame.

Un aspetto caratteristico della classe, da sottolineare in chiave altamente positiva, è la capacità di coesione. In effetti si sono avuti pochissimi casi di persone non pienamente accolte, ma anche nei loro confronti il comportamento è sempre stato corretto. Potremmo anzi dire che quella della socialità è proprio una chiave di lettura importante della classe: la quasi totalità degli insegnanti si è sempre trovata bene nei rapporti con gli studenti, che sono sempre stati franchi e rispettosi, fatti salvi alcuni "incidenti" nel corso del secondo biennio, mai più replicati nell'ultimo anno.

Nonostante questa caratteristica positiva (o, anzi, forse proprio per questa, che in un certo senso agevola la distrazione) non è stato sempre facile stimolare il "team working". A volte i ragazzi hanno saputo creare in autonomia dei gruppi di lavoro, nei quali sono stati capaci di assegnarsi i compiti e di rispettare le consegne, ma non di rado questa operazione si è rivelata abbastanza difficoltosa e si è evidenziata in modo non uniforme in tutte le discipline.

Quest'ultima difformità si è ripercossa anche nel rendimento generale, che – appunto – non è uniforme in tutte le materie, ma condizionata da svariati e non chiarissimi fattori, tra i quali, comunque, il discontinuo impegno domestico già citato in precedenza sembra essere il dato preponderante.

| <b>N°<br/>ALUNNI</b> | <b>INSERIMENTI</b> | <b>ABBANDONI</b> | <b>PROMOSSI</b> | <b>NON<br/>PROMOSSI</b> | <b>TOTALE</b> |
|----------------------|--------------------|------------------|-----------------|-------------------------|---------------|
| III 22               |                    | 1                | 19              | 2                       | 19            |
| IV 20                | 1                  | 2                | 16              | 2                       | 16            |
| V 18                 | 2                  | 2                |                 |                         | 16            |

## TURN OVER DEGLI INSEGNANTI

| <b>MATERIA</b>                                         | <b>Anno scolastico<br/>21/22</b>                                           | <b>Anno scolastico<br/>22/23</b>                                      | <b>Anno scolastico<br/>23/24</b>                                                                         |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITALIANO, STORIA                                       | Betta Carlo<br>(ore 4+2)                                                   | Betta Carlo<br>(coordinatore)<br>(ore 4+2)                            | Betta Carlo<br>(coordinatore)<br>(ore 4+2)                                                               |
| INGLESE                                                | Iovino Rosaria<br>(ore 3)                                                  | Iovino Rosaria<br>(ore 3)                                             | Iovino Rosaria<br>(ore 3)                                                                                |
| MATEMATICA                                             | Romano<br>Giandomenico<br>(ore 3)                                          | Romano<br>Giandomenico<br>(ore 3)                                     | Romano<br>Giandomenico<br>(ore 3)                                                                        |
| SCIENZE MOTORIE                                        | Bruni Catuscia<br>(ore 2)                                                  | Bruni Catuscia<br>(ore 2)                                             | Bruni Catuscia<br>(ore 2)                                                                                |
| IRC (MATERIA<br>ALTERNATIVA)                           | Infantino Franca<br>(ore 1)                                                | Infantino Franca<br>(ore 1)                                           | Infantino Franca<br>(ore 1)                                                                              |
| DIRITTO,<br>ECONOMIA<br>POLITICA                       | De Luca Margherita<br>Caruso Roberta<br>(supplente)<br>(ore 3+3)           | Nocera Annamaria<br>(ore 2+3)                                         | Nocera Annamaria<br>Giurdanella Enrica<br>(Supplente)<br>Prisciandaro Marzia<br>(Supplente)<br>(ore 2+3) |
| SPAGNOLO                                               | Moscatelli<br>Alessandra,<br>Graziuso Antonietta<br>(Supplente)<br>(ore 3) | <i>[disciplina non<br/>presente nel<br/>curriculum<br/>dell'anno]</i> | <i>[disciplina non<br/>presente nel<br/>curriculum dell'anno]</i>                                        |
| INFORMATICA                                            | Benedetti<br>Alessandro<br>(ore 4)                                         | Benedetti<br>Alessandro<br>(ore 5)                                    | Bonazzi Lorenzo<br>(ore 5)                                                                               |
| ECONOMIA<br>AZIENDALE                                  | Urbinielli Silvia<br>(coordinatore)<br>(ore 4)                             | Mele Marina<br>(ore 7)                                                | Petriccione Marianna<br>(ore 7)                                                                          |
| LABORATORIO<br>GESTIONALE,<br>ECONOMIA,<br>INFORMATICA | D'Aiuto Giuseppe<br>(ore 3)                                                | Porta Paolo<br>(ore 3)                                                | Porta Paolo<br>(ore 3)                                                                                   |

Ogni disciplina ha inoltre contribuito al raggiungimento delle competenze in Educazione Civica.

## COMMISSARI INTERNI

Verbale nr. 4 del 06 febbraio 2024

| <b>MATERIA</b>               | <b>DOCENTE</b>      |
|------------------------------|---------------------|
| Diritto ed Economia Politica | Prisciandaro Marzia |
| Italiano e Storia            | Betta Carlo         |
| Matematica                   | Romano Giandomenico |

## OBIETTIVI TRASVERSALI DEFINITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| obiettivo                                                                                          | Raggiunto da                        |                                     |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                    | quasi tutti                         | la maggioranza                      | alcuni                              |
| Rispettare il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Rispetto del Protocollo Sicurezza                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Potenziare le competenze linguistiche e i linguaggi settoriali                                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Analizzare, sintetizzare, interpretare e valutare in modo autonomo                                 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Formulare giudizi critici                                                                          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Operare collegamenti all'interno delle singole discipline ed interdisciplinari                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

### VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

|                                                                                  |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>         | <i>Si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti depositate agli atti</i>               |
| <b>Tabelle di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b> | <i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti (allegate)</i> |
| <b>Credito scolastico in base alla Tabella A dlgs. 62/17</b>                     | <i>Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio Docenti (vedi infra)</i>                 |

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO TABELLA

**A dlgs. 62/17** approvati dal Collegio Docenti.

Il credito viene deciso dal Consiglio di classe, all'interno della relativa fascia di oscillazione, (in base alla Tabella A dlgs. 62/17), anzitutto tenendo conto della media dei voti riportata dall'alunno (incluso il voto di condotta), a seconda che questa sia vicina al limite inferiore o superiore della fascia. A tale punteggio si potrà aggiungere, sempre ovviamente se non si superano i limiti della fascia, un punto tenendo conto delle voci sottoelencate:

#### **Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.**

Si tiene conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno evidenziati nelle attività didattiche, nei progetti integrati e di approfondimento, nonché dell'assiduità nella frequenza.

Per tale voce il consiglio di classe attribuisce il massimo punteggio nella banda di oscillazione

**Attività di stage (extra PCTO), funzione di rappresentante di Istituto, partecipazione ad attività complementari e integrative.**

Il Consiglio di classe può attribuire il massimo punteggio nella banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio d'esame, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi riassunti nella seguente tabella

| <b>Percorsi</b>                                                                                                        | <b>Materie coinvolte</b>                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Le crisi del Novecento                                                                                                 | Diritto, Storia, Inglese, Italiano             |
| La ricerca operativa                                                                                                   | Matematica, Informatica, Storia                |
| Marketing & Advertising                                                                                                | Inglese, Economia aziendale, Italiano, Storia  |
| BEP, TIR, REA                                                                                                          | Matematica, Economia aziendale, Informatica    |
| Responsabilità sociale d'impresa, economia sostenibile e Agenda 2030                                                   | Economia aziendale, Economia politica, Inglese |
| Globalizzazione, Internazionalizzazione                                                                                | Economia aziendale, Inglese, Storia            |
| Forme di stato e forme di governo                                                                                      | Diritto, Inglese, Storia                       |
| Normativa fiscale e calcolo delle imposte sul reddito. Imposte dirette e indirette. Concetto evasione/elusione fiscale | Economia aziendale, Economia politica, Diritto |
| Il Bilancio. Il Bilancio dello Stato e governance europea. Analisi di bilancio.                                        | Economia aziendale, Economia politica, Diritto |
| Sicurezza informatica, privacy                                                                                         | Inglese, Informatica, CLIL, Storia             |
| I nuovi volti del lavoro e i costi                                                                                     | Inglese, Informatica, Storia, Matematica       |
| Organismi sovranazionali (ONU, UE, NATO)                                                                               | Diritto, Inglese, Storia                       |
| Nuove tendenze tecnologiche e intelligenza artificiale                                                                 | CLIL, Informatica, Inglese                     |

## MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL

| DISCIPLINA              | <i>Industry 4.0 and the Future</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DOCENTE                 | <b>prof. Antonio F. Larocca</b><br><input type="checkbox"/> Interno<br><input checked="" type="checkbox"/> Esterno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CONTENUTI               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Fourth Industrial Revolution</li> <li>• Robots &amp; Drones</li> <li>• AI &amp; AR</li> <li>• Safety and risks in the digital world</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TEMPISTICA (8 h)        | Gennaio – Marzo 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| METODOLOGIE E MATERIALI | <u>Metodologie</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening comprehension</li> <li>• Reading comprehension</li> <li>• Vocabulary, use of English.</li> <li>• Exercises: pair &amp; group work, writing, debate</li> </ul> <u>Materiali</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video YouTube</li> <li>• Dispense tratte da libri di testo in adozione nelle scuole secondarie di II grado ("Working with New Technology" ed. Pearson; "SmartMech Premium" ed. ELI)</li> </ul>                                                                                                                                   |
| ABILITÀ                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire, confrontare e sintetizzare fonti, dati e informazioni provenienti da documenti e tipologie di testo differenti</li> <li>• Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare</li> <li>• Individuare i concetti chiave</li> <li>• Utilizzare la microlingua, comunitaria e internazionale</li> <li>• Interagire e comunicare in situazioni di lavoro di gruppo, anche attraverso gli strumenti della comunicazione digitale</li> <li>• Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa</li> </ul> |
| COMPETENZE              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella lingua inglese</li> <li>• Conoscere, comprendere e utilizzare il lessico specifico per sapere comunicare concetti in lingua inglese</li> <li>• Gestire l'interazione e la comunicazione anche attraverso la strumentazione digitale</li> <li>• Sviluppare la consapevolezza critica della realtà storica in un'ottica interculturale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |

Il docente della disciplina coinvolta **non fa parte** della Commissione d'Esame (art 2, comma 5, D.M. 10/24).

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO, A.S. 2023-2024

Il percorso di orientamento è stato strutturato, considerando lo studente il vero responsabile della costruzione del proprio progetto personale, professionale e sociale, con lo scopo di aiutarlo nella formazione delle scelte consapevoli degli studi e del lavoro post-diploma.

Il progetto di orientamento svolto nel presente anno scolastico ha perseguito come obiettivo sostanzialmente la promozione del successo formativo e delle competenze orientative, con modalità differenti e attraverso la conoscenza e l'esperienza delle diverse opportunità.

In particolare, la proposta formulata ha sviluppato tre aree di attività: l'erogazione di informazioni oggettive, concrete e aggiornate; lo sviluppo delle conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci; il sostegno individuale per favorire l'introspezione, la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte.

Sono State svolte le attività seguenti, ad alcune, hanno partecipato tutti gli studenti delle classi quinte, ad altre solo alcune classi o gruppi di studenti.

**Il dettaglio preciso relativo alla presente classe si trova in calce a questa presentazione introduttiva.**

A) tutte le classi quinte hanno partecipato presso le fiere di Verona al salone nazionale di orientamento **JOB ORIENTA**, dedicato all'università, formazione e lavoro ed alla istruzione ed educazione.

B) L'UNIVERSITÀ DI PARMA INCONTRA GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE DEL MELLONI, L'incontro, tenutosi nel nostro istituto, è stato presieduto dal Magnifico Rettore, presentato dal dirigente scolastico, che ha illustrato l'importanza del proseguimento degli studi e la necessità di scegliere la facoltà adeguata ai propri interessi. Sono state poi presentate le singole facoltà ad opera dei relativi docenti e di studenti universitari orientatori; il salone è stato utile perché ha offerto una visione complessiva del percorso formativo e dei servizi dell'Ateneo ed ha presentato le caratteristiche peculiari e distintive del mondo universitario. Durante l'incontro sono stati affrontati i seguenti temi : presentazione del sistema universitario italiano; offerta formativa delle Università di Parma; opportunità di studio e stage all'estero (programmi comunitari per la mobilità verso altri paesi dell'Unione europea e accordi bilaterali per la mobilità intercontinentale); borse di studio, alloggi e altri servizi universitari.

C) La nostra scuola ha aderito al progetto dell'Università di Parma: "l'università in classe, una bussola per il futuro", destinato agli studenti del triennio, per favorire una consapevole scelta universitaria, fare esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa, laboratoriale, verificare e consolidare le proprie conoscenze e consolidare competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale, conoscere infine i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

D) incontro con il prof. Michele Gradoli, della LUISS di Roma, che attraverso una riflessione guidata sul rapporto con la diversità e sul tema dell'uguaglianza ha presentato l'offerta formativa della Luiss, che ha una lunga esperienza di accoglienza dei rifugiati politici, che vogliono proseguire gli studi.

E) Incontro di presentazione del network IED, Istituto Europeo di Design e dell'offerta formativa dei relativi corsi triennali;

F) Partecipazione al progetto culturale "Care Ou Pair" con la presentazione del programma che consente agli studenti maggiorenni di fare un'esperienza in U.S.A. dopo gli esami di maturità, in modo autonomo e personale.

G) Partecipazione all'incontro di presentazione della scuola di alta formazione Ascom/Seacom e di presentazione delle opportunità di lavoro del nostro territorio.

H) Partecipazione ai Minilab organizzati dalla Camera di Commercio di Parma, dove in modalità laboratoriale sono stati trattati i temi dell'imprenditorialità, un viaggio tra esperienze di pcto, storytelling e cv, mondo del lavoro e scelte personali.

I) Partecipazione all'incontro organizzato dal comune di Parma sulle neuroscienze della vita quotidiana: la ricerca tra nuova tecnologia, stereotipi di genere e bias cognitivi.

L) Partecipazione all'incontro organizzato dall'università Cattolica, sede di Piacenza, della loro offerta formativa attraverso una giornata di confronto sul futuro dei giovani per i giovani, tenutasi al Teatro Politeama di Piacenza, con alcuni testimonials, di ispirazione per i giovani.

M) Orientamento al lavoro ed alle professioni, organizzato nella nostra scuola con la collaborazione della società di lavoro interinale GI GROUP, con lo scopo di far conoscere il mercato del lavoro, le caratteristiche dell'economia del territorio, i canali per la ricerca del lavoro, le fonti per orientarsi, imparando a fare un CV, una lettera motivazionale, un colloquio di selezione.

N) Presentazione delle scuole superiori IFS e IFTS da parte del CISITA di Parma, per agevolare la conoscenza del mercato del lavoro e dei canali d'accesso alle occupazioni del futuro.

O) Partecipazione alla manifestazione promossa dal comune di Parma e dal Consiglio nazionale giovani; Democracy Festival, presso il ridotto del teatro Regio, dove sono stati affrontate tematiche nell'ambito delle politiche giovanili.

Infine all'adesione dei singoli alunni è stata affidata la partecipazione ad un ciclo di seminari su temi di attualità organizzati dal Dipartimento di Studi Giuridici e Sociali.

Sono stati organizzati incontri per conoscere alcune realtà territoriali, in particolare, per le quinte RIM, con esperti dell'agenzia delle dogane.

E, previsto a fine mese, a conclusione delle attività di orientamento, un incontro per tutte le quinte in cui il **dirigente scolastico**, parlerà dello svolgimento e le novità dell'esame di stato e dell'e-portfolio.

### MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA RELATIVI ALLA CLASSE 5D SIA

| DATA       | ORE | ARGOMENTO                                                                                                                                       |
|------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17/11/2023 | 1   | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:PROFESSIONI SPORTIVE                                                                                                 |
| 22/11/2023 | 5   | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:Visita al salone dell'orientamento Job Orienta" a Verona."                                                        |
| 27/11/2023 | 3   | EDUCAZIONE CIVICA:Proiezione del film Io capitano" sul tema delle migrazioni."                                                                  |
| 26/01/2024 | 2   | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:progetto identities                                                                                                  |
| 07/02/2024 | 1   | RELIGIONE/MATERIA ALTERNATIVA:Orientamento universitario.                                                                                       |
| 07/02/2024 | 1   | 1^ LINGUA INGLESE:Gli studenti sono impegnati per orientamento UNIVERSITÀ DI PARMA, rientrano alle ore 13.13, per Mattioli e Rivieri oral test. |
| 23/02/2024 | 2   | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE:PRATICA RCP ED UTILIZZO DEL DAE                                                                                      |
| 02/03/2024 | 2   | EDUCAZIONE CIVICA:Incontro con i veterani dello sport.                                                                                          |
| 08/03/2024 | 1   | EDUCAZIONE CIVICA:conferenza: Effetto Serra. effetto guerra                                                                                     |
| 26/03/2024 | 2   | EDUCAZIONE CIVICA:Spettacolo teatrale L'istruttoria" a Teatro Due."                                                                             |
| 06/04/2024 | 2   | STORIA:La stagione dei movimenti                                                                                                                |
| 09/04/2024 | 1   | EDUCAZIONE CIVICA:Test di orientamento                                                                                                          |
| 13/04/2024 | 2   | STORIA:Il lungo Sessantotto (parte seconda)                                                                                                     |
| 15/04/2024 | 1   | 1^ LINGUA INGLESE:INCONTRO CON ESPERTI. Lavorare sul proprio cv.                                                                                |
| 15/04/2024 | 1   | PROGETTI / POTENZIAMENTO:Redazione del CV                                                                                                       |
| 18/04/2024 | 2   | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:Presentazione della piattaforma unica                                                                             |
| 24/04/2024 | 1   | MATEMATICA:Orientamento sugli I.T.S.                                                                                                            |
| 24/04/2024 | 1   | 1^ LINGUA INGLESE:Orientamento su ITS.                                                                                                          |

Totale ore svolte: 31

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia di attività relativa ai percorsi per le competenze trasversali (ex Alternanza scuola lavoro)

| <b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ex ASL)</b> |                       |               |                             |                             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Titolo del percorso</b>                             | <b>Periodo</b>        | <b>Durata</b> | <b>Discipline coinvolte</b> | <b>Luogo di svolgimento</b> |
| Corso sicurezza base                                   | Gennaio 2021          | 4 ore         |                             | E-learning                  |
| Economicamente                                         | Febbraio-Marzo 2021   | 12 ore        | Esperti esterni             | In aula                     |
| Progetto "Identities"                                  | Febbraio-Maggio 2023  | 3 ore         | Esperti esterni             | In aula                     |
| Educazione stradale                                    | Aprile 2023           | 2 ore         | Esperti esterni             | In aula                     |
| Impresa formativa simulata                             | Gennaio-Maggio 2023   | 21 ore        | Tutte                       | Laboratorio IFS             |
| Connessioni Made in Italy                              | Ottobre-Novembre 2022 | 3 ore         | Tutte                       | In aula                     |
| Corso online sicurezza specifica                       | Maggio 2023           | 4 ore         |                             | E-learning                  |

## **ESPERIENZA DI SCUOLA-LAVORO**

### **Aziende coinvolte nell'attività di stage nel triennio**

| <b>AZIENDE</b>                                                              | <b>Periodo</b>   | <b>Anno Scolastico</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
| Adorni Balestrieri Seletti SRL                                              | 5-30 giugno 2023 | 2022-2023              |
| Autofficina 2000                                                            | 5-30 giugno 2023 | 2022-2023              |
| Azienda Ospedaliero Universitaria di Parma – Servizio Economico-finanziario | 5-30 giugno 2023 | 2022-2023              |
| Comune di Colorno                                                           | 5-30 giugno 2023 | 2022-2023              |
| Confartigianato APLA Servizi SRL                                            | 5-30 giugno 2023 | 2022-2023              |
| Davines                                                                     | 5-30 giugno 2023 | 2022-2023              |
| Erreà Sport Parma                                                           | 7-30 giugno 2023 | 2022-2023              |
| F.lli Guazzi SPA                                                            | 5-30 giugno 2023 | 2022-2023              |
| GEL Group SCRL                                                              | 5-30 giugno 2023 | 2022-2023              |
| Health & safety SRL                                                         | 5-30 giugno 2023 | 2022-2023              |
| Isola d'oro SRL                                                             | 5-30 giugno 2023 | 2022-2023              |
| Procura della Repubblica                                                    | 5-30 giugno 2023 | 2022-2023              |
| Studio dott. Luca Musiari                                                   | 5-30 giugno 2023 | 2022-2023              |
| Universe it SRL                                                             | 5-30 giugno 2023 | 2022-2023              |
| Vighi Security Doors SPA                                                    | 5-30 giugno 2023 | 2022-2023              |

## ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

| TIPOLOGIA                       | OGGETTO                                                           | LUOGO   | DURATA              |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|
| <b>Viaggi di istruzione</b>     | Acquario di Genova                                                | Genova  | 29 aprile 2022      |
|                                 | Luoghi della Grande Guerra                                        | Trento  | 20-22 marzo 2023    |
|                                 | Campo di sterminio di Terezin e luoghi delle "Primavera di Praga" | Praga   | 18-21 febbraio 2024 |
| <b>Manifestazioni culturali</b> | "Per un'economia disarmata"                                       | Parma   | 21 novembre 2023    |
|                                 | "Job orienta"                                                     | Verona  | 22 novembre 2023    |
|                                 | Rappresentazione teatrale "The picture of Dorian Grey"            | Fidenza | 26 gennaio 2024     |
|                                 | Rappresentazione teatrale "L'istruttoria"                         | Parma   | 26 marzo 2024       |
| <b>Incontri con esperti</b>     | "La stagione dei movimenti"                                       | Parma   | 6 e 13 aprile 2024  |

| <b>ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI</b> |                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1                                    | Tabella di valutazione degli apprendimenti |
| 2                                    | Tabella di valutazione del comportamento   |

**Parma, 7 maggio 2024**

**I docenti del Consiglio di classe:**

| <b>MATERIA</b>                                   | <b>DOCENTE</b>       | <b>FIRMA</b> |
|--------------------------------------------------|----------------------|--------------|
| Diritto                                          | Marzia Prisciandaro  |              |
| Economia Aziendale                               | Marianna Petriccione |              |
| Economia politica                                | Marzia Prisciandaro  |              |
| I.R.C.                                           | Franca Infantino     |              |
| Informatica                                      | Lorenzo Bonazzi      |              |
| Inglese                                          | Rosaria Iovino       |              |
| Italiano                                         | Carlo Betta          |              |
| Laboratorio gestionale,<br>Economia, Informatica | Paolo Porta          |              |
| Matematica                                       | Gian Domenico Romano |              |
| Scienze motorie                                  | Catuscia Bruni       |              |
| Storia                                           | Carlo Betta          |              |

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Fasan

**TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA**  
**Collegio docenti 15 ottobre 2019 (delibera 45/2019)**

**DLGS n. 62 del 13/04/17, D.P.R. n. 122 del 22.06.09 e L. n. 169 del 30.10.2008**

| <b>Voto</b> | <b>Criterio di attribuzione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10</b>   | Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/costruttiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo.<br><b>Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.</b>                                                                                    |
| <b>9</b>    | Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/ricettiva, atteggiamento collaborativo ed impegno costante.<br><b>Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.</b>                                                                                   |
| <b>8</b>    | Alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione ed impegno adeguati, comportamento vivace ma controllato.<br><b>Non devono essere stati destinatari di più di una nota per ogni periodo scolastico</b>                                                                                                |
| <b>7</b>    | Alunni con frequenza sostanzialmente regolare, uso improprio del badge, caratterizzati da comportamento vivace e/o non controllato, impegno discontinuo, <b>possono essere stati destinatari di note disciplinari e/o una ammonizione.</b>                                                                            |
| <b>6</b>    | Alunni con frequenza irregolare, uso improprio e/o alterazione del badge, caratterizzati da comportamento di disturbo e da impegno superficiale e discontinuo; <b>possono essere stati destinatari di più ammonizioni e/o di una o più sospensioni non superiori a 15 giorni e/o esclusione da corsi di recupero.</b> |
| <b>5</b>    | Alunni gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità che si sono resi responsabili di <b>mancanze sanzionate con provvedimento del Consiglio di Istituto (allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni).</b>                                                              |

**DLGS n. 62 del 13/04/17 art 13 comma 2 lettera d) (ammissione all'Esame di Stato)**

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente **e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.**

**D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009**

**Art.7, c.2**

La valutazione del comportamento con **voto inferiore a sei decimi** è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 c.1 DPR n.249 del 1998 **e** al quale si possa attribuire la responsabilità ... dei comportamenti:

a) previsti dai commi 9 (*commissione di reati contro la persona o esistenza di pericolo per l'incolumità delle persone*) e 9bis (*recidiva nei reati commessi, compimento di atti così gravi da ingenerare elevato allarme sociale*) art.4 DPR n.249 del 1998 e succ. modifiche

b) che violino i doveri di cui al comma 1 (*dovere di frequenza regolare e di impegno assiduo*, comma 2 (*rispetto anche formale verso tutte le componenti della comunità scolastica*) e comma 5 (*utilizzo corretto delle strutture ed attrezzature scolastiche*) art.3 DPR n.249 del 1998 e successive modifiche.

**L. n. 169 del 30.10.08, art. 2, c. 3**

La **votazione** sul **comportamento** degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e **determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.**

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE (delibera 17/12/18)

| Voto | Conoscenze                                                                                                                                                           | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                              | Competenze specifiche                                                                                                                                                                                                                                              | Livelli               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1    | Consegna la verifica in bianco. Non risponde a nessuna domanda.                                                                                                      | Non è possibile rilevare alcuna abilità.                                                                                                                                                                                                                                             | Non è osservabile alcuna competenza.                                                                                                                                                                                                                               | Livello non raggiunto |
| 2    | Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.                                                                                    | Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.                                                                                                                                                                                                                             | Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.                                                                                                                                                                                                 |                       |
| 3    | Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.                                                                                    | Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.                                                                                                                                                                                                                             | Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.                                                                                                                                                                                                 |                       |
| 4    | Evidenzia una conoscenza lacunosa dei contenuti/procedure. Commette errori rilevanti.                                                                                | Non individua i concetti chiave. Non risponde a domande semplici. Espone in modo frammentario e privo di articolazione coerente. Usa un linguaggio generico e/o inappropriato.                                                                                                       | Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi commettendo errori rilevanti.                                                                                                                               |                       |
| 5    | Evidenzia conoscenze frammentarie/parziali su contenuti/procedure fondamentali. Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale. | Organizza parzialmente i contenuti. Usa in modo incerto il linguaggio specifico. Solo se guidato, utilizza fonti, materiali e strumenti.                                                                                                                                             | Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con difficoltà e/o con errori.                                                                                                                              |                       |
| 6    | Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale                                                                                  | Individua i concetti chiave Se guidato, stabilisce semplici collegamenti e utilizza fonti, materiali e strumenti. Espone in modo coerente usando il linguaggio specifico di base.                                                                                                    | Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con qualche difficoltà e/o errori non gravi.                                                                                                                | Livello di base       |
| 7    | Conosce in modo completo contenuti/procedure fondamentali. Se guidato, risponde a domande complesse.                                                                 | Analizza gli aspetti significativi degli argomenti proposti. Stabilisce collegamenti essenziali, anche se non sempre in autonomia. Espone in modo lineare. Utilizza il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.                                                  | Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi senza commettere errori.                                                                                                                                    | Livello intermedio    |
| 8    | Conosce in modo completo contenuti/procedure. Risponde a domande complesse su argomenti trattati.                                                                    | Analizza autonomamente gli argomenti proposti. Su richiesta effettua collegamenti con altri contenuti. Espone in modo lineare e coerente. Utilizza appropriatamente il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.                                                  | Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta motivando la propria scelta.                                                                 |                       |
| 9    | Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure. Risponde a domande complesse.                                                                                 | Rielabora autonomamente le conoscenze. Effettua in modo autonomo collegamenti tra diversi contenuti. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.                               | Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta.                                  | Livello avanzato      |
| 10   | Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure, che approfondisce in modo autonomo.                                                                           | Rielabora autonomamente le conoscenze. Collega in modo autonomo contenuti diversi appartenenti anche ad altri ambiti disciplinari. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo. | Applica autonomamente e con consapevolezza conoscenze, procedure e abilità in contesti nuovi e su problemi complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/ o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta. Esprime valutazioni critiche. |                       |